

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN MINIATUR TEMA 7 INDAHNYA
KERAGAMAN DINEGERIKU KELAS IV
SD I TEMULUS**

Oleh

FERGY NATASYA PRAMUDYA

NIM 2015 33 292

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

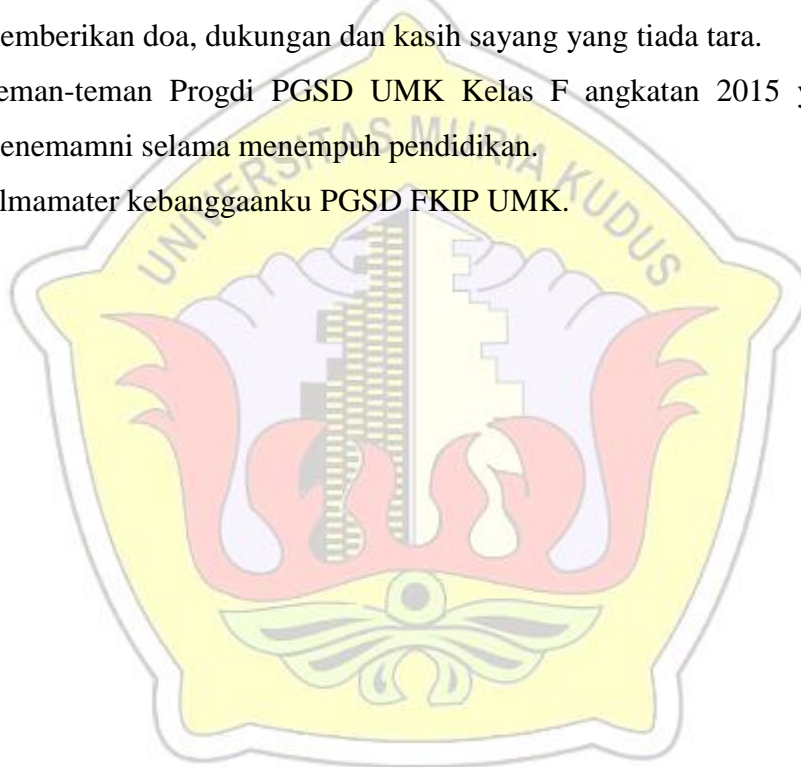
MOTTO

Berakit-rakit ke hulu, berenang-renang ke tepian, bersusah-susah dahulu, bersenang-senang kemudian.

PERSEMBAHAN

Coretan tinta hitam skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebagai persembahan untuk:

1. Orang tua tercinta (Bapak Sulistiyono dan Ibu Sri Subekti) yang selalu memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang tiada tara.
2. Teman-teman Progd PGSD UMK Kelas F angkatan 2015 yang telah menemani selama menempuh pendidikan.
3. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.




LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Miniatur Tema 7 Indahya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SDN 1 Temulus” oleh Fergy Natasya Pramudya (201533292) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk di ujikan.

Kudus, 27 Mei 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0614055701
Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 06191128801
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fergy Natasya Pramudya (NIM 201533292) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 3 Juli 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Juli 2019


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneiti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dahn hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Miniatur Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV SD 1 Temulus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr, Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr, Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan imbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
6. Sudar, S.Pd., Kepala SDN 1 Temulus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Surani, S.Pd., Guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN 1 Temulus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
8. Keluarga besarka yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
9. Teman-teman seperjuan Dita, Sella, Lena, Leny, Yuli, Ainil yang selalu bersama selama masa perkuliahan.

10. Teman bimbingan Angel yang selalu menunggu dosen untuk bimbingan bersama.

11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi.

Akhirnya penulis berharap semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 27 Juni 2019

Peneliti



**Fergy
Pramudya
201533292**

Natasya



ABSTRACT

Pramudya, Fergy Natasya. 2019. Increased Student Learning Outcomes through The Mind Mapping Model learning assisted by Miniature Media in Theme 7 The beauty of diversity in my country Class IV SD 1 Temulus. Advisor 1: Dr. Murtono, M.Pd. Supervisor 2: Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

This study aims to improve teacher skills in managing learning, student learning outcomes and Indonesian language and civic education includes aspects of knowledge, attitude aspects, and aspects of student learning skills with activities through the application of Mind Mapping learning models assisted by miniature media on the theme 7 of the beauty of diversity in my country IV class SD 1 Temulus 2018/2019 school year.

Learning outcomes are a change of attitude in learning activities with three aspects, namely aspects of knowledge, aspects of attitude, and aspects of skills. Mind Mapping learning model is a model with the technique of recording information received by students to make it easier to remember with the help of notes. Miniature is a media that explains to students about the details of an object which is a topic of discussion in three dimensions.

Classroom action research (CAR) consists of 2 cycles, each of which is 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, action, observation and reflection. The research subjects were teachers and 16 fourth grade students at SDN 1 Temulus. The research instruments used were interview guides, question sheets, observation and documentation guidelines. Data analysis used is an analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the study showed an increase in the teacher's skills in managing learning cycle I 74.38% (good), cycle II 85.63% (very good), learning outcomes PPKn and Indonesian language on aspects of pre-cycle knowledge (43.75%), cycle I (62.50%), cycle II (87.50%) and learning outcomes attitude cycle I 63.13% (good), cycle II 85.08% (very good), the results of learning aspects of the skills cycle I 57, 89% (good) to 84.50% (very good) in cycle II and student learning activities in cycle I 64.55% (good), to 85.62% (Very good)

Based on the results of classroom action research conducted in grade IV SDN 1 Temulus, it can be concluded that the use of mind mapping models can improve student learning outcomes in Theme 7, the beauty of diversity in my country in grade IV SDN 1 Temulus. Researchers suggest that in learning using mind mapping models, students should be more actively participating and engaging in attention during learning activities.

Keywords: Learning Outcomes, Mind Mapping, Miniatures.

ABSTRAK

Pramudya, Fergy Natasya. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan Media Miniatur pada Tema 7 Indahnya Keragaman di negeriku Kelas IV SD 1 Temulus. Dosen pembimbing 1: Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing 2: Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia siswa mencakup aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan serta aktivitas belajar siswa melalui diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media miniatur pada tema 7 indahnya keragaman di negeriku kelas IV SD 1 Temulus tahun ajaran 2018/2019.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan sikap dalam kegiatan pembelajaran dengan tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan model dengan teknik mencatat informasi yang diterima peserta didik agar lebih mudah diingat dengan bantuan catatan. Miniatur merupakan media yang menjelaskan kepada siswa mengenai rincian dari sebuah objek yang menjadi topik pembahasan secara tiga dimensi.

Penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, Tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 16 siswa kelas IV SDN 1 Temulus. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar soal, pedoman observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 74,38% (baik), siklus II 85,63% (sangat baik), hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia pada aspek pengetahuan pra siklus (43,75%), siklus I (62,50%), siklus II (87,50%) serta hasil belajar aspek sikap siklus I 63,13% (baik), siklus II 85,08% (sangat baik), hasil belajar aspek keterampilan siklus I 57,89% (baik) menjadi 84,50% (sangat baik) pada siklus II dan aktivitas belajar siswa siklus I 64,55% (baik), menjadi 85,62% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan kelas IV SDN 1 Temulus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 7 indahnya keragaman di negeriku kelas IV SDN 1 Temulus. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *mind mapping*, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memuaskan perhatian selama kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Mind Mapping*, Miniatur.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
A Kajian Pustaka	12
B. Hasil Belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar	12
b Ranah atau Dimensi Hasil Belajar.....	15
1. Aspek Pengetahuan	15
2. Aspek Sikap	22

3. Aspek Keterampilan.....	25
C. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	27
1. Pengertian Model Pembelajaran	27
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	28
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	29
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	30
a. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	30
b. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	31
D. Media Pembelajaran	31
1. Pengertian Media Pembelajaran	31
2. Jenis Media Pembelajaran	32
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	33
4. Media Pembelajaran Miniatur	34
E. Aktivitas Belajar	35
F. Keterampilan Mengajar Guru.....	37
G. Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	39
1 Hakikat Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	39
a. Pengertian PPKn	40
1) Muatan PPKn pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	41
b. Pengertian Bahasa Indonesia	45
1) Muatan Bahasa Indonesia pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku....	46
H. Penelitian Relevan	47
I. Kerangka Berpikir	50
J. Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
a. Setting Penelitian	54
b. Lokasi Penelitian.....	54
c. Waktu Penelitian	55

B. Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
C. Vatiabel Penelitian	56
a. Variabel Bebas	56
b. Variabel Terikat	56
D. Rancangan Penelitian.....	56
a. Siklus I	60
1. Perencanaan Tindakan	60
2. Pelaksanaan Tindakan.....	61
3. Observasi.....	65
4. Refleksi	65
b. Siklus II.....	66
1. Perencanaan Tindakan	66
2. Pelaksanaan Tindakan.....	67
3. Observasi.....	71
4. Refleksi	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	71
a. Data Penelitian	72
1. Data Kuantitatif	72
2. Data Kualitatif	72
b. Sumber Data Penelitian	73
1. Sumber Data Primer	73
2. Sumber Data Sekunder	73
F. Metode Pengumpulan Data	73
a. Wawancara.....	73
b. Observasi	74
c. Tes.....	75
d. Dokumentasi	75
G. Instrumen Penelitian	76
a.Lembar Pedoman Wawancara	76

b. Lembar Observasi	78
H. Tes	82
I. Validitas dan Reliabilitas	84
1. Validitas	84
2. Reliabilitas	86
J. Analisis Data	87
1. Analisis Data Kuantitatif	88
2. Analisis Data Kualitatif	90
K. Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN	95
4.1 Pra Siklus.....	95
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	100
4.2.1 Tahap Perencanaan	101
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	102
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	103
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	112
4.2.3 Pengamatan Siklus I	127
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	128
4.2.3.2 Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus	191
4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Keterampilan.....	133
4.2.3.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar.....	136
4.2.4 Refleksi Siklus I	137
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	143
4.3.1 Tahap Perencanaan	143
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	146
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	146
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	155
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	168
4.3.3.1 Hasil Obervasi Keterampilan Mengajar Guru	168

4.3.3.2 Hasil Obervasi Aspek Sikap Siklus I.....	172
4.3.3.3 Hasil Observasi Aspek Keterampilan.....	174
4.3.3.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar.....	176
4.3.4 Refleksi Siklus II	179
BAB V PEMBAHASAN.....	190
5.1 Keterampilan Guru dalam pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Model <i>Mind Mapping</i> berbantuan media Miniatur.....	189
5.2 Peningkatan Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku melalui penerapan model <i>mind mapping</i> berbantuan Media Miniatur	193
5.2.1 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	194
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap	199
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	203
5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku melalui penerapan model <i>mind mapping</i> berbantuan Media Miniatur	207
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	215
6.1 Simpulan.....	215
6.2 Saran	216
6.2.1 Bagi Guru	264
6.2.2 Bagi Siswa	264
6.2.3 Bagi Sekolah.....	265
DAFTAR PUSTAKA.....	217
LAMPIRAN	224
FOTO PENELITIAN	439
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN.....	440
KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	441
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	442
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	443

SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	444
BERITA ACARA BIMBINGAN.....	445
PERNYATAAN	446
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	447



DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Kedua Jurnal	49
3.1 Pemetaan Materi Siklus 1	61
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	67
3.3 Aspek Wawancara untuk Guru	78
3.4 Aspek Wawancara untuk Siswa	78
3.5 Indikator Keterampilan Guru	79
3.6 Indikator Observasi Aspek Sikap	80
3.7 Indikator Aspek Keterampilan	81
3.8 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	81
3.9 Kisi-kisi tes Siklus I	82
3.10 Kisi-kisi tes Siklus II	83
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal PKN dan Bahasa Indonesia	85
3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	86
3.13 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru	89
3.14 Kategori Penilaian Unjuk Kerja Siswa	90
3.15 Kategori Penilaian Unjuk Kerja Siswa	93
4.1 Tabel Daftar nilai prasiklus PPKn	96
4.2 Tabel kriteria nilai prasiklus PPKn	97
4.3 Daftar nilai prasiklus pembelajaran Bahasa Indonesia	98
4.4 Tabel Kriteria nilai prasiklus Bahasa Indonesia	99
4.5 Hasil nilai lembar kegiatan siswa pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia siklus I pertemuan I	111
4.6 Hasil nilai lembar kegiatan siswa pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I pertemuan II	120
4.7 Daftar nilai hasil belajar PPKn aspek pengetahuan akhir siklus I	122
4.8 Nilai hasil evaluasi tes siklus I muatan PPKn	123
4.9 Daftar nilai hasil belajar Bahasa Indonesia aspek pengetahuan	

akhir siklus I	125
4.10 Nilai evaluasi tes siklus I muatan Bahasa Indonesia	126
4.11 Analisis hasil observasi keterampilan guru siklus I.....	128
4.12 Pengamatan hasil belajar aspek sikap pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I	131
4.13 Persentase kriteria hasil belajar aspek sikap siklus I	132
4.14 Pengamatan hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Siklus I	134
4.15 Persentase kriteria hasil belajar aspek keterampilan siklus I.....	135
4.16 Pengamatan aktivitas belajar PPKn dan Bahasa Indonesia siklus I	136
4.17 Persentase kriteria aktivitas belajar siklus I	137
4.18 Kekurangan keterampilan guru, hasil belajar, dan aktivitas belajar siswa Siklus I.....	140
4.19 Hasil nilai lembar kegiatan siswa pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I.....	154
4.20 Hasil nilai lembar kegiatan siswa pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II.....	163
4.21 Daftar nilai hasil belajar PPKn aspek pengetahuan siklus II.....	163
4.22 Nilai hasil evaluasi tes siklus II muatan PPKn.....	164
4.23 Daftar nilai hasil belajar Bahasa Indonesia aspek pengetahuan siklus II.....	166
4.24 Nilai evaluasi tes siklus II muatan Bahasa Indonesia.....	169
4.25 Analisis hasil observasi keterampilan guru siklus II	170
4.26 Pengamatan hasil belajar aspek sikap pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	172
4.27 Persentase kriteria hasil belajar aspek sikap siklus II.....	173
4.28 Pengamatan hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia aspek keterampilan Siklus II	174
4.29 Persentase kriteria hasil belajar aspek keterampilan siklus II	175
4.30 Pengamatan Aktivitas Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	177

4.31 Persentase kriteria aktivitas belajar Siklus II.....	177
4.32 Progres hasil belajar pembelajaran PPKn Aspek Pengetahuan	181
4.33 Progres hasil belajar pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek pengetahuan ...	181
4.34 Progres Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Sikap	183
4.35 Progres Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan.....	184
4.36 Progres Aktivitas Belajar Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.....	185



DAFTAR GAMBAR

1.1 Gambar Media Pembelajaran Miniatur	10
2.1 Gambar Konsep Materi	40
2.2 Gambar Skema Kerangka Berpikir	52
3.1 Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	58
4.1 Diagram Ketuntasan hasil belajar UTS Siswa Kelas IV	97
4.2 Diagram ketuntasan hasil belajar UTS Siswa kelas IV	99
4.3 Guru Melakukan Tanya Jawab Diawal Pembelajaran.....	103
4.4 Guru Menyajikan Materi Mengenai Rumah Adat.....	105
4.5 Guru Membagi Kelompok Dengan Berpasangan.....	106
4.6 Setiap Kelompok Berdiskusi Mengenai Rumah Adat Yang Dipilih	107
4.7 Setiap Kelompok Membuat Catatan Kecil Lalu Membentuk Menjadi Peta Pikiran.....	108
4.8 Setiap Kelompok Peta Pikiran.....	109
4.9 Siswa Secara Langsung Mempresentasikan Hasil Diskusinya	109
4.10 Siswa Bersama Guru Melakukan Refleksi	111
4.11 Guru Melakukan Tanya Jawab Diawal Pembelajaran.....	112
4.12 Guru Menyajikan Materi Mengenai Pakaian Adat.....	114
4.13 Guru Membagi Kelompok Dengan Berpasangan.....	115
4.14 Setiap Kelompok Berdiskusi Mengenai Informasi Pakaian Adat	116
4.15 Setiap Kelompok Membuat Catatan Kecil	117
4.16 Setiap Kelompok Membuat Peta Pikiran.....	118
4.17 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya	119
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	120
4.19 Guru Bersama Siswa Menarik Kesimpulan.....	121
4.20 Hasil Evaluasi Tes Siklus I Muatan Ppkn	123
4.21 Grafik Nilai Evaluasi Tes Siklus I Muatan Ppkn	124
4.22 Diagram Hasil Evaluasi Siklus I Bahasa Indonesia.....	126

4.23 Grafik Nilai Evaluasi Tes Siklus I Bahasa Indonesia.....	126
4.24 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	129
4.25 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Tiap Indikator Siklus I	130
4.26 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Aspek Sikap.....	133
4.27 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Aspek Keterampilan	135
4.28 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar	138



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian	224
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Temulus	225
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok	226
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester	227
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV	228
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	229
Lampiran 7 Observasi Keterampilan Guru dalam Kurikulum 2013	230
Lampiran 8 Observasi Sikap Sosial Siswa	233
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	237
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	241
Lampiran 11 Materi Siklus I Pertemuan 1	246
Lampiran 12 LKS Siklus I Pertemuan I	255
Lampiran 13 Pedoman Penskoran LKS Siklus 1 Pertemuan 1	258
Lampiran 14 Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1	259
Lampiran 15 Pengamatan Aspek Sikap Siklus I pertemuan I	260
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I	261
Lampiran 17 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	262
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	266
Lampiran 19 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	268
Lampiran 20 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan I	270
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	273
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	275
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	280
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	286
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 2	292
Lampiran 26 LKS Siklus I Pertemuan 2	302
Lampiran 27 Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 2	304
Lampiran 28 Kisi-kisi I Evaluasi Uji Coba Siklus I	305

Lampiran 29 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	295
Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	299
Lampiran 31 Soal Evaluasi Siklus I	300
Lampiran 32 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	304
Lampiran 33 Hasil Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	317
Lampiran 34 Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	318
Lampiran 35 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	319
Lampiran 36 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	321
Lampiran 37 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	323
Lampiran 38 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	325
Lampiran 39 Penilaian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	328
Lampiran 40 Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2	329
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2	331
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	334
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	336
Lampiran 44 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	397
Lampiran 45 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	342
Lampiran 46 Materi Siklus II Pertemuan 1	251
Lampiran 47 LKS Siklus II Pertemuan 1	355
Lampiran 48 Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 1	359
Lampiran 49 Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan 1	360
Lampiran 50 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	361
Lampiran 51 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	363
Lampiran 52 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	365
Lampiran 53 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	367
Lampiran 54 Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1	370
Lampiran 55 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1	372
Lampiran 56 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	374
Lampiran 57 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	376

Lampiran 58 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	381
Lampiran 59 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	385
Lampiran 60 Materi Siklus II Pertemuan 2	390
Lampiran 61 LKS Siklus II Pertemuan 2	393
Lampiran 62 Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 2.....	395
Lampiran 63 Kisi-kisi I Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	396
Lampiran 64 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	399
Lampiran 65 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	403
Lampiran 66 Soal Evaluasi Siklus II.....	404
Lampiran 67 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	415
Lampiran 68 Hasil Validitas Soal Uji Coba Siklus II	417
Lampiran 69 Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II.....	418
Lampiran 70 Penilaian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II	419
Lampiran 71 Pengamatan Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2	420
Lampiran 72 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2.....	422
Lampiran 73 Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2.....	424
Lampiran 74 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2	426
Lampiran 75 Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2	429
Lampiran 76 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2	431
Lampiran 77 Lembar Obervasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	435
Lampiran 78 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	436